

UTRWALENIE PRAWIDŁOWEJ ARTYKULACJI GŁOSEK SZEREGU SZUMIĄCEGO I SYCZĄCEGO W WYRAZACH I ZDANIACH

Cele ogólne:

- *utrwalenie głosek szeregu szumiącego i syczącego w nagłosie, wygłosie, śródgłosie w wyrazach i zdaniach,*
- *usprawnianie artykulatorów celem podwyższenia wyrazistości mówienia,*
- *doskonalenie słuchu fonemowego,*
- *kształcenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej.*

Cele szczegółowe. Uczeń:

- *potrafi sprawnie wykonać odpowiednio zaproponowane ruchy języka, warg,*
- *potrafi różnicować słuchowo głoski cz-c, dż-dz, sz-s, ż-z,*
- *poprawnie powtórzyć zdania z jednoczesnym klaskaniem - rytmizowaniem,*
- *bogaci słownictwo o nazwy zawodów i narzędzi pracy,*
- *potrafi sprawnie wykonać ćwiczenia oddechowe. Metody: - oglądowa - pokaz ilustracji, pokaz czynności - praktycznego działania - ćwiczenia, gry, zabawy - słowna - instrukcje słowne czynności, rozmowa, układanie zdań. Metody logopedyczne:*
- *ćwiczenia usprawniające narządy mowy (język i wargi),*
- *ćwiczenia oddechowe.*

Przebieg zajęcia

WSTĘP

1. **Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy: języka i warg:**

- *przyssanie języka do podniebienia przy szeroko otwartych ustach,*
- *przesuwanie końcem języka po zewnętrznej stronie zębów górnych i dolnych (mycie zębów),*
- *dotykać czubkiem języka na zmianę dolnych i górnych zębów przy silnie opuszczonej dolnej szczęce,*
- *oblizywać wargi podczas szerszego ich otwierania,*

- wysunąć wargi do przodu (jak przy samogłosce u), a następnie spłaszczyć (jak przy artykulacji samogłoski i).

2. Ćwiczenia oddechowe i relaksacyjne w pozycji stojącej:

- wdech z wyciągnięciem rąk przed siebie, wydech z opuszczeniem rąk,
- wdech z podniesieniem rąk w górę, w bok, wydech ze skłonem w przód,
- wdech - ręce na biodrach, skłon w bok, wydech w pozycji wyprostowanej.

CZĘŚĆ GŁÓWNA

1. Ćwiczenia słuchowe:

- ćwiczenia słuchu fonemowego - słuchowe różnicowanie głosek sz, s. Nauczyciel wymawia wyrazy z głoską s i sz. Jeżeli dzieci usłyszą wyraz z głoską sz - klaszczą, jeżeli z głoską s - siedzą cicho: szafa, sanki, szkoła, sowa, szyba, szelki, szalik, samochód, sklep, sznurek, szpital, suwak, samolot,
- nauczyciel recytuje wiersz, jeżeli dzieci usłyszą „sz” szeleszczą kartkami papieru: Jedna szczypawka drugiej szczypawce opowiadały bajki na trawce. Obok usiadły dwa małe świerszcze mówiły ładnie, prosiły jeszcze.

2. Ćwiczenia artykulacyjne:

- powtarzanie zdań z głoską sz i s (rytmizowanie zdań wraz z jednoczesnym klaskaniem): Sławek kupił sobie szalik. Wszędzie leżą kasztany. Słoik stoi na szafie. Justyna nosi szerokie spodnie,
- zabawa - „Poznaj zawody” - nazywanie ludzi różnych zawodów, szukanie narzędzi pracy - przedmiotów związanych z danym zawodem, układanie zdań i zapisywanie do zeszytu, głośne odczytywanie,
- nauczyciel układa obrazki i prosi, aby uczeń wskazał, gdzie ukryła się głoska „cz”, a gdzie „c”, - wskażcie obrazki, w nazwie których słyszycie „cz”, nazwijcie je i policzcie - wskażcie obrazki, w nazwie których słyszycie głoskę „c”, nazwijcie je i policzcie (dla każdego dziecka inny zestaw) np. klucz, kaczka, taczka, tęcza, beczka, pajac, taca, owoce, cyrk, cylinder.

Źródła i literatura uzupełniająca:

❖ https://sp6.tychy.pl/konspekty/konspekt_gloski.pdf