



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
UL. NOWOWIEJSKA 78

Jedyneczka



**GAZETKA SZKOLNA
NUMER 2
2018/2019**

Nasze jutro już dziś puka do naszych drzwi!

hasło SP1 roku szkolnego 2018/2019

W tym numerze naszej szkolnej gazetki „Jedyneczka” chcemy się przede wszystkim przedstawić i zaprezentować szerszemu gronu odbiorców. *Jedynka* jest szkołą podstawową, która jako pierwsza zaczęła działać w powojennym Wrocławiu i funkcjonuje bez przerwy od niemal 74 lat. Pamiętamy o swoich korzeniach i o historii, jaka była udziałem naszych rodziców, dziadków, ... *Jedynka* tworzy również swoją historię, a podczas tak długiego życia pełnego sukcesów, szaleństw i trudów, wypracowała wiele własnych tradycji. One najlepiej pokazują charakter i główne kierunki pracy szkoły. **Kiermasz Bożonarodzeniowy** – otwarta charytatywna impreza środowiskowa istnieje już od 23 lat, odbywa się zawsze w drugą sobotę grudnia po południu – już dziś na nią zapraszamy! **Festyn Rodzinny** powstał kilka lat temu z inicjatywy rodziców i przyjął się na dobre. Odbywa się w czerwcową sobotę i jest połączony z **turniejem mini piłki nożnej**. Co roku w październiku uczniowie klas pierwszych są uroczyste **pasowani na ucznia**, a czwartoklasiści „poddawani” **otrząsi-nom**. Mamy w szkole od ...nastu lat **Olimpiadę Lekkoatletyczną dla klas 1 – 3** i **Sportowy Dzień Dziecka** dla klas starszych. **Jedynkowy turniej warszawowy** i **Popołudnie Pluszowego Misia** to wydarzenia, na które czekają najmłodsi. Uczniowie klas starszych wspominają minione i czekają na kolejne **Nocne czytanie**, **Noc z językami obcymi**, **Dzień Matematyki** organizują szkolne **uroczystości i wydarzenia**, biorą udział w bardzo wielu **konkursach** (matema-

tycznych, przyrodniczych, językowych, historycznych, ortograficznych, recytatorskich, polonistycznych, sportowych,...), włączają się w różnorodne **akcje charytatywne**. Wszyscy uczniowie mają do wyboru szeroki wachlarz **bezpłatnych poza-lekcyjnych zajęć dodatkowych** (rozwijających lub wyrównujących szanse edukacyjne). Od dwóch lat funkcjonuje w SP1 (od klasy siódmej) **klasa dwujęzyczna z językiem niemieckim**.



Wszyscy uczniowie budują niepowtarzalny klimat swoich małych klasowych społeczności, a przez to – wraz z nauczycielami – klimat szkoły: życzliwy, przyjazny każdemu, wymagający, a jednocześnie wspierający. Staramy się wychowywać uczniów na ludzi otwartych i odpowiedzialnych, świadomych siebie i świata. Coraz większą rolę w życiu szkoły odgrywa samorząd uczniowski.

W szkolne życie aktywnie włącza się Rada Rodziców. Szkoła współpracuje z Radą Osiedla Ołbin, Stowarzyszeniem Żółty Parasol, Akademią Wychowania Fizycznego, Uniwersytetem Wrocławskim, parafią św. Michała, pobliskimi przedszkolami i szkołami, Instytutem Austriackim, Strażą Miejską i Policją.

Zapraszamy Was na spacer po Jedynce - pierwszej i jedynej takiej Szkole.

To właśnie MY:

- każdego roku ogromne sukcesy uczniów z Dolni Ślązaczek, stypendyści naukowcy Prezydenta Wrocławia, laureaci konkursów (ogólnopolskich, wojewódzkich, miejskich) z różnych dziedzin
- do tej pory wśród 4% najlepszych szkół w Polsce na podstawie wyników sprawdzianu szóstoklasistów
- klasa dwujęzyczna z językiem niemieckim od VII klasy
- dwa języki obce od IV klasy
- duży wybór zajęć pozalekcyjnych koła zainteresowań i zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne
- POWER – projekt unijny – języki i multikulturowość
- najnowocześniejsza pracownia komputerowa Wrocławskiego Parku Technologicznego
- nowoczesna sala przyrody TAURON
- zajęcia TRP – Twórcze Rozwiązywanie Problemów
- stawiamy na sport Sportowy Dzień Dziecka, Olimpiada Lekkoatletyczna Maluchów, sks-y i sukcesy
- wiele imprez szkolnych Kiermasz Bożonarodzeniowy, Festyn Rodzinny, Dzień Matematyki, Wieczór Pluszowego Misia, Turniej Warcabowy, Otrzęsiny Klas Czwartych ...
- Wygrany projekt WBO „Zielone boisko”



U nas dzieje się dużo!

Pytanie do maluchów klas 1-3

Co to są „Drzwi otwarte”?

- Wietrzenie klasy (Hania 3b)
- Tajemniczy świat (Maja 1c)
- Każdy może przyjść i zobaczyć, co się dzieje (Blanka 3a)
- Drzwi na świat (Stella 2a)
- Brama na przerwę (Maja 2a)
- Drzwi do wyjścia (Marysia 2b)
- Odwiedziny u kogoś (Tosia 2b)
- Oglądanie pracy innych (Kacper 2a)
- Opuuszczony dom (Dawid 2a)
- Zaproszenie (Mariusz 2a)
- Nowe pomysły (Franek 2a)
- Zagadka (Wojtek 2a)
- Przeszkadzanie innym (Władek 2b)
- Wlatujący wiatr (Adam 1b)

Za co, najbardziej lubię Szkołę Podstawową nr 1 we Wrocławiu?



Oczami Pierwszoklasistów!

- Przeciąg (Franek 2a)
- Przyjście gości (Mikołaj 1b)
- Włamanie (Kacper 2a)
- Hałas, wrzawa (Marcel 2a)
- Przedszkolaki przychodzą i robią z nami zadania (Julia 3a)
- Dzień w którym wszyscy mogą przyjść do szkoły i zobaczyć jak tam jest (Marysia 2a)
- Przejście (Amelka 1c)

PIERWSZE DNI W SZKOLE...

WSPOMNIENIA UCZNIÓW KLASY 3A

„Pamiętam, że się bardzo bałam, ale jak zobaczyłam kilka osób z przedszkola, to było mi już lepiej.” *Karina*

„Pamiętam, że siedłem w parze z Iwem i rozmawialiśmy o jego zegarku.”
Wojtek

„Najbardziej pamiętam, jak zaczęła się moja przyjaźń z Julką. Julka mówiła do mnie „żabciu”, w końcu postanowiłam zagadać do niej i po kilku dniach zaprzyjaźniłyśmy się.” *Milena*

„Pamiętam, że gdy weszłam pierwszy raz do świetlicy, to się bardzo denerwowałam, bo nikogo nie znałam, pierwszą poznałam Julę i się zaprzyjaźniłyśmy.” *Ida*

„Pamiętam, że w pierwszym dniu szkoły kolorowaliśmy obrazki i ja pokolorowałam kozę na kremowo.”
Julia

„Pamiętam, jak się denerwowałam, ale jak zobaczyłam Panią, to od razu mi ulżyło.” *Hania*

„Też się bałam, ale jak zobaczyłam osoby z przedszkola, to było mi lepiej. Pamiętam, że poznałam wtedy Milenę. Rodzice powiedzieli, że jestem w klasie 1a i potem ustawiłam się w parze z Mileną. Jak weszliśmy do klasy, to przytuliłam się do Pani. Jak wróciłam z rodzicami do domu, to cieszyłam się, że przebrnęłam przez to i już się nie bałam.”
Julia

„Pamiętam, jak byliśmy na sali gimnastycznej i Wiktor trzymał kwiatek na kijku z napisem „1a”.” *Kuba*

„Pamiętam, że na początku roku szkolnego siedziałem z Wojtkiem, a przed nami był Max chyba z Marcinem.” *Iwo*

„Pamiętam, że Michał z Marcinem bawili się w berka koło drzewa.” *Kuba*

„Pamiętam, że w pierwszym dniu szkoły bawiłem się z Iwem, Jasiem i Wiktorem w wyścigi autek.” *Max*

Zajęcia pozalekcyjne w klasach 1-3

W dzisiejszych czasach harmonogram zajęć szkolnych uczniów jest dość napięty. W ferworze wszystkich aktywności warto pamiętać o wygospodarowaniu czasu na zajęcia pozalekcyjne, które przyczynią się do ogólnego rozwoju dziecka, a nade wszystko sprawią mu przyjemność. W Jedyńce każde dziecko znajdzie coś dla siebie.



Najmłodszy dzięki **zajęciom integrującym, muzycznym, ruchowym** czują się w swojej szkole dobrze, coraz lepiej rozumieją się ze swoimi rówieśnikami, uczą się zasad, które obowiązują w szkole. Zajęcia dają wiele okazji do wspólnej radosnej zabawy.

„**Ruch przy muzyce**” to propozycja szczególnie, gdyż taniec jest jednym ze sposobów przeżywania i przekazywania emocji, umożliwia regenerację sił fizycznych, psychicznych oraz podniesienie sprawności ruchowej. Dzieci poznają zabawy muzyczno-ruchowe oraz uczą się prostych układów tanecznych do różnorodnej muzyki. Zajęcia tego rodzaju pozwalają ujawnić inicjatywę, aktywność i samodzielność uczniów.

Dzieciom, które zdecydowanie bardziej wolą statyczne zajęcia, mogą spodobać się **zajęcia plastyczne**. Malowanie, rysowanie, wycinanie i klejenie nie tylko pomagają miło spędzić czas, odpocząć po wysiłku umysłowym, ale przede wszystkim rozwijają wyobraźnię i zdolności manualne.



„**Koło ortograficzne**” to zajęcia dla uczniów klas trzecich, zainteresowanych ortografią i chcących rozwijać swoje umiejętności. Uczniowie uczęszczający na zajęcia mają możliwość sprawdzenia swojej wiedzy w corocznie organizowanym Powiatowym Turnieju Ortograficznym.

Matematyczne głowy świetnie odnajdą się na zajęciach rozwijających zainteresowania i zdolności w zakresie matematyki i logicznego myślenia. Oczywiście zajęcia są prowadzone w formie gier, zagadek i łamigłówek, niepostrzeżenie rozwijając wyobraźnię przestrzenną i umiejętność wnioskowania. Zajęcia sprzyjają także rozwojowi pracowitości i wytrwałości, cech bardzo cenionych we współczesnym świecie



„**Klub Miłośników Wrocławia**” to zajęcia pozalekcyjne przygotowujące uczniów do udziału w Powiatowym Konkursie Wiedzy o Wrocławiu „Wrocławskie Krasnalia”. Przekaz dziedzictwa kulturowego jest zasadniczym warunkiem zachowania własnej kultury i jej trwania. Bardzo ważne jest, aby od najmłodszych lat przekazywać dzieciom wiedzę o regionie, w którym żyją, jego przeszłości i teraźniejszości. Pogłębianie wiedzy o własnym mieście sprzyja bowiem ugruntowaniu poczucia tożsamości narodowej.

Najmłodszy świetnie radzą sobie z **nauczeniem języków obcych**. Jeśli zatem dziecko nie wykazuje sportowego ducha, ani nie odnajduje się na zajęciach twórczych, to być może właśnie zajęcia językowe będą tym, co sprawi mu przyjemność. Warto pamiętać, że takie zajęcia niewątpliwie zapoczątkują w przyszłości.

Dzieci mogą wziąć także udział w **zajęciach czytelnich** lub „**terapii**” **bajką**, dowiedzieć się sporo **o przyrodzie**, a nawet o... **kosmosie!**

Dla uczniów prowadzimy w miarę potrzeb w każdej klasie **zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne**, a dla uczniów ze wskazaniem Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej – **terapię pedagogiczną**.

A PO LEKCJACH W KLASACH 4-8

Szkoła Podstawowa Nr 1 oferuje całą gamę dodatkowych zajęć rozwijających oraz wyrównujących szanse edukacyjne. Już od najmłodszych lat uczniowie mogą liczyć na swoich nauczycieli, którzy pomagają im w trudnej sztuce czytania i pisania oraz towarzyszą w stawianiu pierwszych kroków w świecie matematyki. Także uczniowie klas starszych (IV - VIII) mogą korzystać z zajęć wyrównawczych z przedmiotów, takich jak język polski, matematyka, język angielski, historia... Obok zajęć wyrównawczych nauczyciele oferują również konsultacje przedmiotowe, na których uczeń może nadrobić zaległości, dopytać o nurtujące go kwestie w obrębie danego przedmiotu czy też napisać zaległy sprawdzian. Uczniowie, którzy mają wskazania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, są objęci specjalistycznymi zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, potocznie zwanymi terapią pedagogiczną. Staramy się korygować nie tylko braki w nauce, ale także wady postawy podczas zajęć gimnastyki korekcyjnej.

Nie zapominamy oczywiście o uczniach zdolnych w określonych dziedzinach oraz spragnionych nowych doświadczeń i ciekawych świata. Miłośnicy królowej nauk - matematyki - pogłębiają swoją wiedzę w ramach kół matematycznych dostosowanych do ich wieku.

Sympatycy dawnych dziejów zgłębiają swoją wiedzę o królach, wodzach, politykach polskich i zagranicznych oraz dowiedzą się wielu ciekawostek na temat ich „małej Ojczyzny” - Wrocławia podczas zajęć kół historycznych.

Pasjonaci przyrody odkrywają tajemnice ze świata roślin i zwierząt oraz zbiorą interesujące

informacje na temat naszej planety w ramach kółek przyrodniczych, a podczas wycieczek koła rowerowego lub turystycznego „Ze słońcem w plecaku” doświadczą natury wszystkimi zmysłami.

Mamy w swej ofercie także zajęcia polonistyczne dla uczniów z zacięciem humanistycznym, którzy chcą zgłębiać wiedzę z zakresu językoznawstwa i literatury, solidnie przygotowując się do najważniejszych konkursów i olimpiad z języka polskiego.

Mali „poligloci”, którzy już teraz wiedzą, jak ważną rolę odgrywają języki obce w naszym życiu, mogą rozwijać swoje kompetencje językowe, bawiąc się interaktywnie oraz występując na scenie w Drama Clubie.

Uczniowie z artystyczną duszą natomiast mogą puścić wodze fantazji i przeobrazić ją w piękne obrazy na kole plastycznym „Tęczowe inspiracje”, a ci, którzy obdarzeni są pięknym głosem, lubią grać na instrumentach i czują rytm, mają możliwość zabłysnąć na scenie dzięki zajęciom teatralno-muzycznym i wokalnoinstrumentalnym.

Nie zapominamy także o sprawności fizycznej naszych uczniów i proponujemy w ramach zajęć sportowych: piłkę ręczną, siatkową, koszykówkę, gry zespołowe, jazdę na rowerze i taniec. A wszystkim tym, którzy chętniej spędzają czas przed komputerem niż na boisku szkolnym, oferujemy naukę programowania.

Informacje dotyczące terminów powyższych zajęć znajdziecie na stronie naszej szkoły www.sp1.wroclaw.pl w zakładce „Po lekcjach”.

Zapraszamy do lektury!

Świetlica szkolna w miłym otoczeniu zapewnia opiekę uczniom przed i po lekcjach. Dbamy o to, aby każdy czuł się tutaj dobrze i bezpiecznie. Świetlica jest miejscem, w którym odpoczywamy, dobrze się bawimy i miło spędzamy czas, a także poznajemy się nawzajem, rozmawiamy – nawiązujemy dobre relacje z koleżankami i kolegami.

W naszej świetlicy rozwijamy zainteresowania i talenty dzieci: rysujemy, malujemy i tworzymy z różnych materiałów. Czytamy literaturę dziecięcą, śpiewamy, słuchamy muzyki.

W salach korzystamy z najnowszych atrakcyjnych gier, klocków, zabawek, ciekawych pomocy edukacyjnych oraz różnorodnych materiałów plastycznych. Lubimy aktywnie spędzać czas, zarówno

w sali, jak i na szkolnym podwórku, placu zabaw i boisku.

Oto nasze świetlicowe tradycje:

- Aktywnie włączamy się w akcje charytatywne:
 - Pola Nadziei – pomoc dla Fundacji Wrocławskiego Hospicjum,
 - świetlicowa akcja na rzecz Wrocławskiego Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt,
 - szkolny Kiermasz Bożonarodzeniowy.
- Integrujemy społeczność świetlicową poprzez organizację olimpiady sportowej oraz „Spotkania z piosenką”.
- Bierzemy udział w międzyszkolnych konkursach plastycznych oraz wiedzy.
- Promujemy zdrowy styl życia – bycie aktywnym oraz zdrowe odżywianie.
- Zapoznajemy dzieci z literaturą dziecięcą.
- Chodzimy na krótkie wycieczki do Parku im. S. Tołpy i na trochę dłuższe do różnych

instytucji kulturalnych i edukacyjnych we Wrocławiu.

- Dzielimy się wiedzą oraz doświadczeniem – organizujemy warsztaty „Kreatywnie z dziećmi” dla nauczycieli z wrocławskich szkół.

ABC świetlicy:

- Pracujemy od poniedziałku do piątku w godzinach: 6:30 – 17:00.
- Do świetlicy przyjmuje się wychowanków na podstawie „Karty zapisu dziecka do świetlicy”, którą wypełniają rodzice lub prawni opiekunowie dziecka.
- Dysponujemy dobrze wyposażonymi salami świetlicowymi.
- W świetlicy zadania realizowane są według rocznego planu pracy świetlicy.
- Dzieciom zapewnia opiekę wykwalifikowana kadra wychowawców.

Biblioteka szkolna

jest miejscem przyjaznym uczniom i pracownikom szkoły. Jej zbiory, gromadzone od 74 lat, urosły do ponad 31 tys. woluminów. Większość z nich uczniowie mogą wypożyczać do domu, samodzielnie je wybierając z wykorzystaniem wolnego dostępu do półek. Bogaty i atrakcyjny księgozbiór biblioteki jest ułożony na regałach różnych działów, w dwóch pomieszczeniach: w wypożyczalni i w czytelnicy. Znaczną część aktualnych zasobów biblioteki stanowią nowości z literatury pięknej, zakupione w ramach Programu Narodowego Rozwoju Czytelnictwa. Na zakup nowych pozycji znaczny wpływ mieli sami uczniowie, którzy swoje propozycje wyrażali w ankiecie lub na tablicy życzeń.

Szczególnie ważna i atrakcyjna dla społeczności uczniowskiej jest czytelnica, pełniąc wielorakie funkcje. Można w niej w spokoju czytać książki i czasopisma, odrabiać lekcje, przygotowywać prace plastyczne, grać w gry planszowe, oglądać filmy, dyskretnie porozmawiać z rówieśnikami. Korzystając z miękkich puf, można też zrelaksować się na przerwach lub odpocząć po lekcjach. W czytelnicy organizowane są różnorodne konkursy, przeprowadzane są lekcje i zajęcia z uczniami, przyjmowani są także goście szkoły.

Biblioteka współpracuje z wybranymi uczniami, którzy angażują się we wspólne



działania. Tradycyjnie – co roku – przeprowadzany jest Dzień z Patronką Jedyńki, obchodzony jest Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych oraz Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci, organizowane są różnorodne

konkursy: recytatorskie (np. Dorośli nam czytają, my recytujemy, Wrocławska młodzież recytuje wrocławskich poetów, Przedszkolaki recytują w Jedyńce); wiedzy (wiedzy o Wrocławiu, wiedzy o Lwowie); czytelnicze (międzyszkolny konkurs Mole Książkowe, Pięknego Czytania, Z książką na Ferie, Festiwal Bohaterów Książkowych); literackie (Spotkanie z Dziećmi z Bullerbyn, Świat Kubusia Puchatka); plastyczne (Mój literacki idol, Książki są fajne i kropka, ...). Z inicjatywy pracowników biblioteki odbywają się spotkania z ciekawymi ludźmi, m.in. autorami książek: Martinem Widmarkiem, Krzysztofem Petkiem, Wiesławą Kuciębą, Magdaleną Zarebską, Justyną Rapacz, czy z przedstawicielami Klubu Ludzi ze znakiem P. Do niedawna biblioteka szkolna była współorganizatorem Nocnego czytania w Jedyńce oraz zajęć dla uczniów „Popołudnie z książką”. Do tradycji biblioteki należy pilotowanie konkursów edukacji regionalnej w ramach projektu Wielka Nagroda Wrocławia.

Każdego roku dla pierwszoklasistów szkoły przygotowane są zajęcia połączone z uroczystością Pasowania na czytelnika Jedyńki.

Szkolona stołówka

Pomieszczenie o powierzchni 57 m², usytuowane na parterze, na lewo od głównych drzwi wejściowych. Smaczne i zdrowe obiady przygotowywane są na miejscu przez sześć Pań kucharek. Nad jadłospisem czuwają pani intendent oraz szefowa kuchni, a opiekę na stołówce zapewnia Pani Ela oraz dyżurujący nauczyciele.

Niejeden niejadek przekona się tutaj do pysznych zup oraz urozmaiconej oferty drugich dań. W przygotowaniu zdrowych posiłków pomaga zakupiony w 2015 roku piec konwekcyjno – parowy, dzięki któremu gotowanie, pieczenie i smażenie stało się zdrowe, gdyż ogranicza zużycie tłuszczu o 90%. Nasza szkolna stołówka od 30.11.2018 r. posiada Certyfikat Zdrowego i Racjonalnego Żywienia. W roku szkolnym 2018/2019 z obiadów w szkole

korzysta ok. czterystu uczniów. Stołówka jest czynna w godzinach: 11.50 – 14.40.

W czasie suszy szosa sucha, czyli logopeda w szkole

W malutkim gabinecie – w s.58 dzieją się cuda: odblokowują się języki, podniebienia nabierają sprężystości, a usta układają się w sposób jedynie słuszny. Z pomocą pani logopedy uczniowie z wadami wymowy uczą się poprawnie wymawiać głoski, sylaby, wyrazy, zdania. Zajęcia odbywają się w atmosferze zabawy, ale i skupienia. W tej pracy wykorzystywany jest program komputerowy, a także... bańki mydlane, piórka, piłeczki. Wadami najczęściej leczonymi są seplenienie i reranie. Troje dzieci jest prowadzonych metodą dobrego startu mowy Zofii Engiel – pierwszej wrocławskiej terapeutki jękania.

Projektowo - wielokulturowo w Jedynce

Szkoła Podstawowa nr 1 we Wrocławiu jest szkołą ciągle rozwijającą się zgodnie z ideą lifelong learning, gdyż inwestuje, nie tylko w rozwój uczniów, ale również stawia na rozwój kompetencji kadry pedagogicznej. Obecnie realizowany projekt "Ponadnarodowa mobilność kadry edukacji szkolnej" w ramach POWER wychodzi naprzeciw nowoczesnej edukacji - rozwija kompetencje językowe (półtoraroczny kurs języka angielskiego i wyjazd na kurs zagraniczny) i rozbudza na nowo pasję do zawodu i pracy z młodzieżą (szkolenia metodyczne, dzielenie się wzajemnie doświadczeniem).

Podczas wakacji wielu nauczycieli skorzystało z możliwości doskonalenia umiejętności językowych. Wyjazdy na Malte, do Wielkiej Brytanii, Austrii i Niemiec w 100% finansowane były ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Podczas tych wyjazdów nauczyciele intensywnie uczestniczyli w kursach językowych, wycieczkach kulturoznawczych, spotkaniach z zagranicznymi nauczycielami i poszukiwali inspiracji dla własnej pracy zawodowej. Wszyscy wrócili opaleni, uśmiechnięci i zmotywowani do dalszego

samorozwoju. Efekty ich pracy są już powoli widoczne dla szkolnej społeczności: przełamanie barier (wykorzystanie języka angielskiego w pracy germanistów, wprowadzenie słownictwa angielskiego na lekcjach matematyki (tabliczka mnożenia) czy historii, zabawy w klasach 1-3 z wykorzystaniem języka angielskiego przy okazji różnych świąt, lekcje WOS z elementami języka niemieckiego, noc filmowa z warsztatami językowo-teatralnymi, konkurs bilingwalny, spotkania z obcokrajowcami); część nauczycieli już wykorzystuje nowe pomysły metodyczne i stara się wychodzić naprzeciw potrzebom uczniów, myślimy o dalszych projektach międzynarodowych. Główną ideą tej przemiany projektowej jest myśl, że szkołę tworzą przede wszystkim ludzie (uczniowie, nauczyciele, rodzice) i to w nich należy inwestować, motywować, doceniać i inspirować, gdyż to oni są gwarancją jakości pracy placówki.



High 5!

Indywidualny program nauki (IPN)

Wychodząc naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom uczniów oraz rodziców prowadzimy w naszej szkole indywidualne programy nauki. Dzięki programowi dedykowanemu konkretnemu uczniowi, dostosowanemu do jego uzdolnień, zainteresowań oraz możliwości edukacyjnych, zainteresowany uczeń może lepiej rozwijać swoje pasje, skuteczniej poszerzać swoją wiedzę, z większą pewnością przystępuje do konkursów i odnosi w nich sukcesy, a także prezentuje swoje umiejętności i wiedzę rówieśnikom, np. podczas Dnia Matematyki. Aktualnie w naszej szkole kilku uczniów najstarszych klas realizuje IPN z matematyki oraz języka polskiego: uczęszczają oni na lekcje ze swoją klasą, ale na „swoim” przedmiocie często rozwiązują trudniejsze problemy lub zajmują się inną tematyką. Dodatkowo spotykają się ze swoim nauczycielem-tutorem po lekcjach.

„Szkoła w Mieście” dla każdego ucznia

Szkoła Podstawowa Nr 1 od kilku lat bardzo aktywnie uczestniczy w projekcie Urzędu Miasta Wrocławia pt. „Szkoła w Mieście”.

Ideą tego działania jest realizowanie podstawy programowej podczas zajęć odbywających się we wrocławskich instytucjach. Nasi uczniowie korzystają bezpłatnie z propozycji ponad 100 organizacji. Uczestniczą w zajęciach edukacyjnych, sportowych, warsztatach artystycznych, lekcjach muzealnych. Każda klasa kilkakrotnie w ciągu roku szkolnego wychodzi do placówek, które mają rekomendację Urzędu Miasta. Szkoła dysponuje budżetem z przeznaczeniem na realizację wyjść w ramach „Szkoły w Mieście”. Wychowawcy z uczniami bardzo chętnie korzystają z przyznanych pieniędzy. Tylko w minionym semestrze (od września do grudnia 2019) dzieci z naszej szkoły uczestniczyły w 123 godzinach zajęć organizowanych w placówkach zrzeszonych w projekcie „Szkoła w Mieście”. Były to m.in. koncerty w Narodowym Forum Muzyki, zajęcia warsztatowe



w Muzeum Narodowym, Muzeum Archeologicznym, Muzeum „Pana Tadeusza”, Muzeum Człowieka przy Uniwersytecie Wrocławskim, Centrum Historii Zajezdnia. Uczniowie oglądali widowiska w Operze Wrocławskiej, Wrocławskim Teatrze Lalek, Teatrze na Ostrowie Tumskim; wychodzili do kina Nowe Horyzonty, korzystali z Wrocławskiego Parku Wodnego, Parku Trampolin, odwiedzali Planetę Robotów, Pracownię Artystyczną „Stara Piekarnia” i wiele innych.

„Każdy ma coś, co może dać innym”

Barbara Bush



Od kiedy pamiętam JEDYNKA zawsze angażowała się w różnego rodzaju akcje charytatywne. *Kiermasz Bożonarodzeniowy, Szlachetna Paczka, Marzycielska Poczta, Adopcja na Odległość* (Salezjańskie Centrum Misyjne w Warszawie), współpraca z Fundacją *KASISI*, wspieranie Schroniska *TARA* i naszego podopiecznego - konia *POSEJDONA*, ... - to tylko przykłady naszej charytatywnej aktywności. Zaangażowanie naszych uczniów oraz nauczycieli w tego typu akcje jest ogromne. Warto wspomnieć, że w akcje pomagania włączają już najmłodszy uczniowie. Świetlica organizuje *Pola Nadziei*, a także wspiera wrocławskie Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt. Tak więc pomaganie innym jest w Jedynce możliwe na wszystkich etapach nauki i jest przede wszystkim... dobrym obyczajem.

Z inicjatywy uczniów naszej szkoły powstał w 2015 roku **Szkolny Klub Wolontariusza**, który zrzesza starszych uczniów chcących świadomie, dobrowolnie i systematycznie pomagać innym. Członkowie klubu biorą udział w akcjach charytatywnych na terenie szkoły, współpracują z pobliskimi przedszkolami, angażują się pracę z młodszymi koleżankami i kolegami w szkolnej świetlicy. Celem **SKW** jest tworzenie takich działań, które wykorzystywałyby potencjał wiedzy, umiejętności, zdolności i predyspozycji uczniów na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego. Nasi wolontariusze to głównie uczniowie klas 7 i 8.

To optymiści z ogromnym zapalem do działania. Są bardzo systematyczni i odpowiedzialni, a ich mocne strony to odwaga i zaangażowanie. Otwierają swoje serca dla innych, a także zarażają rówieśników swoją gotowością pomocy.

W ostatnim czasie otrzymaliśmy od Fundacji KASISI certyfikat **Szkoły o Złotym Sercu**. Jesteśmy dumni z naszych uczniów.

Sport w Jedynce

Od zawsze mówiło się, że *Jedynka* stoi sportem i matematyką, a to dlatego, że mimo tego, iż nie jesteśmy szkołą sportową, przykładamy dużą wagę do zajęć sportowych, które są bardzo ważnym ogniwem edukacji. Codzienna porcja ćwiczeń fizycznych to recepta na dobre samopoczucie i prawidłowy rozwój młodych organizmów. To również najlepszy sposób na rozładowanie nadmiaru energii oraz na doskonałą zabawę. Na lekcjach wychowania fizycznego uczniowie poznają szereg dyscyplin sportowych, uczą się pracy zespołowej, poznają smak zwycięstwa oraz gorycz porażki, uczą się zaradności w nowych sytuacjach oraz zasad zdrowej rywalizacji w duchu „fair play”. Nasi uczniowie mają także do wyboru szeroki wachlarz sportowych zajęć pozalekcyjnych z zakresu piłki ręcznej, piłki nożnej, koszykówki, siatkówki, prowadzimy koło rowerowe i koło taneczne. Dodatkowo chętni uczniowie biorą udział w tzw. „Białej szkole” gdzie uczą się lub doskonalią jazdę na nartach.



Kontynuujemy tradycje naszej szkoły związane z piłką ręczną. W 1974 r. zdobyliśmy mistrzostwo Polski dziewcząt, a w 2011 r. – IV miejsce w kraju w piłce ręcznej chłopców. Od piętnastu lat ściśle współpracujemy z Akademią Wychowania Fizycznego, Szkolnym Związkiem Sportowym i WKS-em Śląsk Wrocław, które objęły patronatem naszych adeptów „szczypiorniaka”.

Uczniowie zdobywają medale i wyróżnienia podczas Igrzysk Dzieci i Młodzieży Szkolnej w piłce ręcznej, piłce nożnej, piłce koszykowej, piłce siatkowej, tenisie stołowym, szachach, biegach przełajowych, narciarstwie alpejskim, lekkoatletyce. Drużyna naszych dziewcząt cieszy się mistrzostwem Wrocławia i wicemistrzostwem Powiatu w Piłce Ręcznej Dziewcząt.

Posiadamy dwie sale gimnastyczne – dużą i małą, salkę korekcyjną oraz aulę przystosowaną do zajęć wf. Przy szkole są dwa nowoczesne boiska: tartanowe i ze sztuczną murawą, a także bieżnia i skocznia w dal.

Pedagog i psycholog szkolny przedstawiają się

Głównym odbiorcą naszych działań w szkole są uczniowie. Wszelkie podejmowane działania we współpracy z rodzicami i nauczycielami oraz innymi przedstawicielami instytucji wpierających pracę szkoły mają służyć właśnie im.

Role pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego wzajemnie się przenikają i uzupełniają, wypełniając wspólny cel: aby uczeń w szkole i w klasie funkcjonował prawidłowo i czuł się bezpiecznie. W tym celu rozpoznajemy indywidualne potrzeby uczniów oraz analizujemy przyczyny trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych, opiekujemy się uczniami uzdolnionymi i ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Prowadzimy działania interwencyjne dla uczniów doświadczających trudności w kontaktach rówieśniczych. Organizujemy spotkania dla rodziców o charakterze edukacyjnym i konsultacyjnym, a także spotykamy się z wychowawcą i rodzicem w celu ustalenia optymalnych i spójnych sposobów oddziaływań wobec ucznia. Bierzemy aktywny udział w planowaniu pracy szkoły w sferze opiekuńczo-wychowawczej. Prowadzimy także zajęcia warsztatowe i psychoedukacyjne dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów. Nauczycielom proponujemy spotkania w celu rozpoznania potrzeb zespołów klasowych, omówienia diagnozy klimatu klasy, zyskania rozeznania w relacjach uczeń – uczeń.

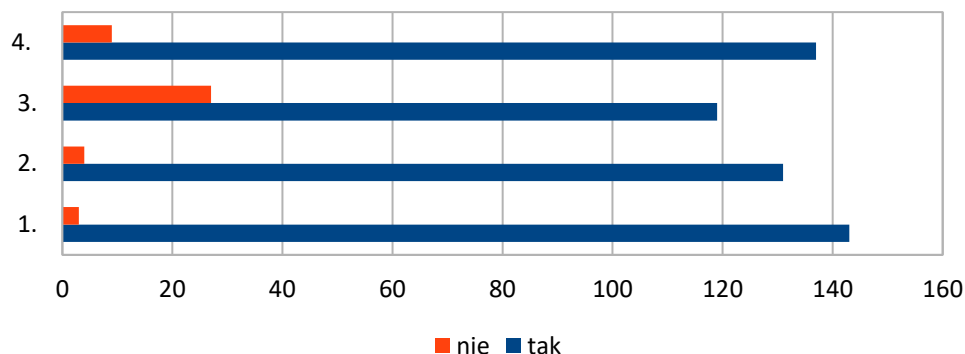
Nie ustajemy w poszukiwaniach rozwiązań w trudnych sytuacjach zawodowych, zwiększając rozumienie, własną świadomość, a w rezultacie satysfakcjonujący efekt końcowy – pomoc dziecku. Swoją pracę poddajemy superwizji.

Nasze najmłodsze pokolenie – koleżanki i koledzy z klas I, II i III...

Staramy się o nich dbać. To ważne by byli bezpieczni i tak się też wśród nas czuli. Odpowiedzi na postawione przez nas cztery pytania, na które każdy mógł odpowiedzieć „tak” albo „nie” pokazują, czy się nam to udaje.

1. Czy dobrze się czujesz w swojej klasie?
2. Czy czujesz się bezpiecznie w świetlicy i na stołówce?
3. Czy w razie sprzeczki z rówieśnikami nauczyciele Ci pomagają w rozwiązaniu konfliktu?
4. Czy masz zaufanie do swojej wychowawczynie?

Czy czujesz się bezpiecznie w szkole - ankieta
przeprowadzona wśród wszystkich uczniów klas 1 - 3,
luty 2019



Analizując wyniki naszej ankiety dochodzimy do wniosku, że z poczuciem bezpieczeństwa naszych milusińskich nie jest źle. Jedynie w sytuacjach konfliktowych czasem nie można rozstrzygnąć, kto zaczął sprzeczkę. Rozmowy z dziećmi wskazały także, że nie lubią, gdy na korytarzach jest hałas, bieganie i głupie zabawy. To pokazuje, co trzeba zmienić i nad czym popracować, by wszyscy czuli się z nami bezpiecznie.

Dorota, Ula, Wiktoria 8a

Największe sukcesy uczniów w roku szkolnym 2018/2019

- **stypendium prezydenta miasta Wrocławia** za doskonałe wyniki w nauce i sukcesy w konkursach otrzymali:
Marta Łozińska (8e), Kamil Borowski (8a), Kamil Łęcki (8a).
- **laureatkami polonistycznego zDolnego Śląaczka** zostały:
*Sonia Chorebała (8b), Alicja Górka (8b),
Monika Błażewicz (8b), Olga Foriasz (8e)*
- **laureatami matematycznego zDolnego Śląaczka** zostali:
Maciej Durkalec (8b), Jan Wawrzyniak (7d), Jakub Białach (8e)
- **W Alfiku humanistycznym 2018** nagrodę za 1. miejsce w województwie (14. miejsce w Polsce) zdobył *Dorian Niciak (5d)*
- **I miejsce** w Międzyszkolnym Konkursie Języka Niemieckiego "Ich bin der Meister" zdobyły: *Olga Foriasz (8e) i Hanna Stacherzak (8e)*
- **Laureatem VI Dyktanda Niepodległościowego „Po polsku o historii”** został *Wojciech Staruch (8a)*

To tylko część sukcesów naszych uczniów w trwającym roku szkolnym 2018/2019.
Zapraszamy na stronę internetową Szkoły Podstawowej nr 1
oraz fan page na Facebooku.

Tak piszą nasi uczniowie...



Pamiętam jeszcze dni mej młodości,
Kiedy to na mnie przyszła pora,
Kiedy dzieciaki krzyczały z radości,
Że biały puch jest dookoła.
Miałam wtedy tak wiele sił...
„Biała Królowa! – Jaka wspaniała!”
Wszystko się zmienia, czas młodość zmył...
„Och Zimo! Skończ się! Tyś zesmętniała...”
Podeszłam do stawu, choć trochę się bałam,
Tam resztki lodu się już stopiły,
Na tafłę wody przejrzystą spojrzałam,
Widoki z odbicia mnie zaskoczyły.
Stara kobieta – choć wciąż królowa.
Zmarszczki na twarzy się pojawiły,
Lecz tamta w odbiciu była gotowa,
By wojska jej się do boju stawiły...

Przeciwko komu? – Tak zapytacie.
Więc oto Wasza władczyni nowa.
Zwie się Zielona. Odpowiedź już znacie.
Och... Oto Wiosna, to Cesarzowa!

Już w wyobraźni widziałam to starcie:
Liczne szeregi u boku Zielonej
Przy mnie – Śnieżynki wędrują zwarcie,
By mnie ochronić... Moją koronę.

Tam Wiosna szybko daje rozkazy:
Tu pąki kwiatów, co wybuchają!
Batalion bocianów przeleci trzy razy,
Krokusy wyjrzą – strategię też znają.
A ja? Cóż czynić? Jam taka stara...
„Zimowy Wietrze! Przyjdź mi z pomocą!
Każę Przymrozkom Porannym działać!”
Wiatr i przymrozki walczą, się pocą.

Lecz nic nie pokona Jej – cesarzowej...
Śpiew ptaków wygraną powoli ogłasza,
Ukłony składają władczyni nowej,
Widok tej bitwy tak mnie przestrasza.

Cisza.

Otworzyłam oczy – to tylko fantazja,
Do starcia żadnego nie doszło...

„Dobrze, żem stara
– to tylko okazja,
By roślin tu trochę wyrosło...
A Wiosna piękna, Wiosna Zielona
Powinna się stać już władczynią.
Przecież czas swój musi mieć i Ona
I jej panowania dni kiedyś miną.
Na mnie już pora, bym odpoczęła,
Sił z powrotem nabrała,
A niech w tym czasie Wiosna sprawi,
By ziemia zielona się stała...”

Kasia Rośliniec 7c



Teleskop

Teleskop to gruchot stary,
Magik robi czary-mary,
O! Teleskop jest jak nowy!
Patrzę w dół – tam same krowy.
Patrzę w górę – tam jest gwiazda!
A więc w kosmos będzie jazda!
Rakieta, strój astronauty,
Meteorytów nokauty,
Dużo planet do zwiedzania,
Z ufoludkami spotkania.
Rakieta rozbita? Trudno.
Już w kosmosie było nudno.
A więc pamiętajcie dzieci:
Teleskopy to nie śmieci!

Feliks Jokiel 5d

Zdrowo jeść

Zero chipsów, zero ciastek
i podobnych opowiastek.
Marcheweczka w grę zaś wchodzi,
bo warzywo nie zaszkodzi.
Daje zdrowie, daje moc
- lepszą niż cukierków stos!

Milena M. 3a

W naszej klasie 3a

W naszej klasie trzeciej „a”,
każdy swoją rolę ma!
Julka – moja koleżanka,
w naszej klasie jest też Blanka.
Ida ze mną w ławce siedzi.
Kari za to sąsiaduje,
a ja się z tym świetnie czuję!
A przede mną Wera, Michał...
Wera to przewodnicząca
- czasem nas uciszająca.
W naszej klasie wszyscy chłopcy w piłkę grają
i czasami rozrabiają,
A dziewczynki – inna sprawa,
u nich zawsze coś nowego
- bardzo często szalonego!
Nasza Pani bardzo miła,
do nauki zawsze wzywa.
Czuwa nad gromadką całą,
bo choć nas jest dosyć mało,
to lubimy hałasować,
brykać, tańczyć i figlować.
Gdy nauki czas przychodzi,
to już przestajemy psocić.
W naszej klasie trzeciej „a”,
każdy swoje miejsce zna!

Milena M. 3a

„MOJA ULUBIONA ZABAWKA...”

Moją ulubioną zabawką jest pluszowy miś - Gucio. Mama i tata kupili mi go przed moimi narodzinami. To jest moja ulubiona, kochana zabawka, ponieważ jest bardzo ładna, pluszowa i puchata.

Ulubiona zabawa moim miś, to leżenie na łóżku i podrzucanie Gucia do góry.

Jakub Bialik 3a



Moją ulubioną zabawką jest miś, którego dostałem od rodziców. Mój miś ma na imię Krzyś. Lubię go, bo dobrze mi się z nim śpi. Najczęściej bawię się z miś i innymi pluszakami w wyścigi. Mam nadzieję, że Krzyś będzie mi towarzyszył we wspólnych zabawach jeszcze wiele lat.

Iwo Strzeszyński 3a

Moją ulubioną zabawką jest maskotka - piesek. Dostałam ją od dziadka, jak jechałam z nim nad morze. Moja zabawka ma na imię Sunia. Ma śliczne oczka i oklapnięte uszka. Lubię się nią bawić w domu i w schronisku.

Justyna Otremba 3a



Moją ulubioną zabawką są klocki lego. Niektóre klocki kupuję sobie sama, a niektóre dostaję w prezencie na urodziny albo święta. Dzięki klockom mogę rozwijać swoją kreatywność, łączyć różne zestawy ze sobą i nigdy się nie nudzę. Najbardziej lubię się bawić kawiarenką z klocków.

Ida Walków 3a

Moją ulubioną zabawką jest pluszowy miś. Dostałam go od cioci Asi i wujka Mariusza. Misia nazwałam Łaskotek. Łaskotek to moja ulubiona zabawka, ponieważ często z nim zasypiam, towarzyszy mi w podróżach i przytulam go, gdy jest mi źle.

Karina Kornatowska 3a



Moją ulubioną zabawką jest guma do skakania. Dostałam ją na Wielkanoc od... „Zajączka”. To moja ulubiona zabawka, bo mogę bawić się nią na

dworze i w domu. Najbardziej lubię skakać w gumę z koleżankami z podwórka. Lubię też jak mama robi mi z niej płatacinę i muszę przejść nie dotykając gumy.

Blanka Świtoń 3a

Moją ulubioną zabawką jest FURBA. Jest to pasta, która pod wpływem ciepła zmienia kolor z niebieskiego na morski. Dostałam ją od babci. Z FURBY mogę lepić zwierzątka i patrzeć, jak zmieniają kolor. Lubię też robić z niej piłeczki, które odbijają się jak kauczuki. Ulepiłam również kostkę do gry, która śmiesznie podskakiwała na planszy.

Weronika Wawryniuk 3a

„WARTO PRZECZYTAĆ...”

„Zemsta Herobrine’a”

autor: Jim Anotsu

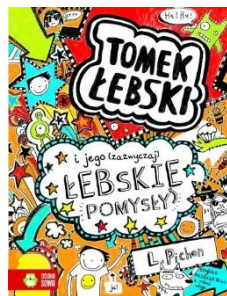
Polecam tę książkę dlatego, że opowiada historię Overworldu. Jest to serwer w Minecraftie, na który umiemy się dostać Grieferzy. Kilkoro to ludzie, którzy niszczą prace graczy dla zabawy, gdzie przez czerwonego króla powstała istota o imieniu Herobrine. Chciała ona zniszczyć świat realny i wirtualny poprzez uwolnienie smoka Emdu. Bohaterowie książki walczą z nim, aby do tego nie dopuścić. To jest interesująca książka.



Jakub Kołodziej 3b

„Tomek Łebski i jego (zazwyczaj) lebskie pomysły”

Jest to 4. część trzynastotomowej serii, której autorką i ilustratorką jest brytyjska pisarka dla dzieci Liz Pichon. Bohaterem książki jest dziesięcioletni uczeń klasy 5F - Tomek Łebski, który przepada za słodyczami, a szczególnie za wafelkami z karmelem. Tomek wraz ze swoimi rodzicami i starszą siostrą Danką mieszka w miejscowości Dębowo. Jego najlepszym przyjacielem jest Darek Fermiński,

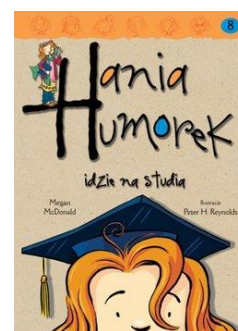


który mieszka w sąsiednim domu. Kiedyś Tomek i Darek chodzili do jednej klasy, ale z powodu złego zachowania zostali rozdzieleni. W szkole Tomek przeżywa wiele zabawnych przygód i często wpada w tarapaty. Największym plusem tej książki jest szybka akcja i komiczne wydarzenia. Śmieszne ilustracje sprawiają, że książkę czyta się z jeszcze większą przyjemnością. Jediną wadą tej książki jest to, że ilustracje nie są kolorowe. Książkę tę polecam każdemu, kto lubi zabawne historie o przygodach młodych ludzi. Jest to świetna lektura na ferie i wakacje.

Bartłomiej Oracz 3b

„Hania Humorek idzie na studia”

autor: Megan Macdonald



Tę książkę warto przeczytać, bo jest ciekawa i czasem śmieszna. Ta książka była śmieszna, dlatego że klasa Hani raz była 3t, a raz 3g. Hania Humorek jest miła, czasem spokojna, a czasem niespokojna. Dziewczynka ma też młodszego brata, który ma na imię Smrodek. Hania miała ciekawą przygodę: gdy mieli kartkówkę, tylko Hania napisała ją dobrze, bo wszyscy przed lekcją się umówili, że zrobią źle.

Daria Smolińska 3b



„Akademia pana Kleksa”

autor: Jan Brzechwa

Tę książkę warto przeczytać, ponieważ jest w niej dużo ciekawych historii oraz zabawnych wydarzeń. Głównymi bohaterami są Pan Kleks, uczniowie Akademii, postacie z bajek np. Śpiąca Królowna, siedmiu krasnoludków. Pan Kleks to właściciel Akademii. Uczniami Akademii mogą być tylko chłopcy, których imiona zaczynają się na literę „A”: Anastazy, Andrzej, Anatol i inni. Jest jeszcze Mateusz, czyli człowiek, który był księciem i gdy był w lesie w nocy, to ugryzł go król wilków. Kiedy obudził się

rano, ciekła mu krew z nogi. Pewien chiński doktor Paj-chi-wo dał mu czapczkę, dzięki której mógł się zamienić w jakieś zwierzę. Gdy nadeszło niebezpieczeństwo, włożył czapczkę i powiedział: „Chcę zmienić się w ptaka”, wtedy zamienił się w szpaka. Gdy przyleciał do jednej ze swych czterech sióstr, ona go nie poznała i zamknęła w klatce, a potem chciała go sprzedać. Mateusz mówił tylko końcówki wyrazów. Gdy znalazł się na targu, jego mową zainteresował się Ambroży Kleks. Tym sposobem Mateusz znalazł się w Akademii. Reszty dowiedcie się, gdy sami będziecie czytać tę książkę.

Oliwia Pluta 3b

„PODRÓŻ MOICH MARZEŃ..”

Miejsce, które chciałbym odwiedzić, to Warszawa. Byłem tam cztery lata temu, ale chciałbym zobaczyć, co się zmieniło. Warszawa to stolica Polski. Miasto leży nad Wisłą, największą rzeką w kraju.

Warszawa ma dużo zabytków. Podczas wyjazdu widziałem Zamek Królewski, Kolumnę Zygmunta, Stare Miasto, Pałac Prezydencki, Pałac Kultury i Nauki oraz Grób Nieznanego Żołnierza. Wielu zabytków nie zdążyłem zobaczyć, na przykład Syrenki i gmachu Sejmu. Chciałbym też przejechać się metrem. Chętnie wrócę do Warszawy i zobaczę wszystkie zabytki oraz zmiany w mieście.

Olek Solarz. 3c



stolica europejska (leży na wysokości 655 m n.p.m.), jest też jednym z częściej odwiedzanych przez turystów miast Hiszpanii. Jest w nim wiele ciekawych miejsc, zabytków, muzeów. Pałac Królewski, Palacio

Real, uważany jest za jeden z najpiękniejszych kompleksów pałacowych na świecie. Chciałabym go zwiedzić, ponieważ jest piękny na zdjęciach, a w rzeczywistości musi być jeszcze piękniejszy. Warto zobaczyć jest też muzeum Cerrablo - jest to muzeum sztuki mieszczące się w pałacu rodziny Cerrablo w Madrycie (...). Chętnie odwiedziłabym również Parque de Atracciones de Madrid - wesołe miasteczko dla ludzi w każdym wieku. Najciekawsza wydaje mi się część Nickelodeon

Miejsce, które chciałabym zwiedzić, jest Madryt. Madryt to najwyżej położona



Land, poświęcona bohaterom telewizyjnych bajek. Różne karuzele i konstrukcje zapewniają świetną zabawę. Najbardziej jednak interesuje mnie stadion Santiago Bernabeu. Jest drugim największym stadionem Hiszpanii (...). Jest to macierzysty stadion drużyny Real Madryt. Rozgrywają się tu także mecze reprezentacji Hiszpanii. Chcę go odwiedzić, ponieważ bardzo lubię piłkę nożną i drużynę Real Madryt.

O tym mieście dowiedziałam się przez Internet, bo zaczęłam się uczyć języka hiszpańskiego.

Weronika Szczepaniak 3c

Chciałbym pojechać do Kalifornii w Ameryce Północnej. Kalifornia jest jednym ze stanów w USA. Stolicą Kalifornii jest Los Angeles. W tym mieście jest dużo słynnych miejsc, znanych mi z gier i filmów, np.: znak Hollywood, Aleja Gwiazd i wieża U.S. Banku. Aleja Gwiazd to chodnik, na którym wyryte są gwiazdy z imionami i nazwiskami znanych osób: aktorów lub reżyserów. Wieża U. S. Banku to siedziba głównego banku USA, jest tam taras widokowy zrobiony ze szkła i szklana zjeżdżalnia. W Kalifornii można wykąpać się w oceanie i zobaczyć olbrzymie, wiekowe drzewa – sekwoje. Mam nadzieję, że kiedyś tam pojedę.

Michał Łebski 3c

Z rodzicami jeżdżę często na wycieczki. Najczęściej chodzimy po górach, lasach. Obserwujemy też ptaki. Nigdy nie byłam w Warszawie i chciałabym tam pojechać. Warszawa to stolica Polski, wiem to od dziecka. Najpierw zwiedziłabym Stare Miasto. Wiem, że podczas II wojny światowej było zupełnie zniszczone przez

Niemców. Cała Polska pomagała je odbudować. Potem poszłabym zwiedzić Zamek Królewski. Teraz jest to muzeum. Poszłabym do Łazienek Królewskich. Zwiedziłabym tam Pałac Na Wyspie i ogrody. Później pojechałabym do Pałacu Kultury i Nauki. Jest to jeden z najwyższych budynków w Polsce. Wyczytałam w Internecie, że w 1952 roku zaczęto go budować i po trzech latach, czyli w 1955 roku, skończono



budowę. Mama powiedziała mi, że z samej góry jest piękny widok na Warszawę. Chciałabym jeszcze w tym roku pojechać do Warszawy.

Maja Szczepańska 3c

Bardzo chciałabym pojechać do Paryża, który znajduje się we Francji. Moim marzeniem jest wspięcie się na szczyt Wieży Eiffla. Chcę też zwiedzić sekretny pokój, który według legendy został urządzony specjalnie dla budowniczego wieży, pana Gustawa Eiffla. Pragnę także zwiedzić Luwr, słynne muzeum, w którym znajduje się Mona Lisa - obraz namalowany przez Leonardo da Vinci.



Leonardo stworzył to dzieło w 1503 roku, ale do dnia dzisiejszego nie wiadomo, kim była Mona Lisa. W Paryżu warto także zobaczyć Katedrę Notre Dame. Paryż znam z filmów: „Dzwonnik z Notre Dame” oraz „Kraina Jutra. Viva La Paris!!!”

Lena Gachowska 3c

Historia czekolady

Początków czekolady możemy doszukiwać się już czterysta lat przed naszą erą. Z nasion kakaowca Majowie wytwarzali napój zwany Xocolatl (dosłownie „gorzka woda”). Używano jej zarówno do picia, jak i do obrzędów religijnych. Częstość dodatkiem były: miód, chili, wanilia, kukurydza lub suszone płatki kwiatów, nadające kolor napojom. Po odkryciu Ameryki Krzysztof Kolumb przewiózł nasiona kakaowca do Europy. Europejczycy nie wiedzieli, jak je wykorzystać, więc uznano je za bezwartościowe. Dopiero w 1518 roku - dwadzieścia



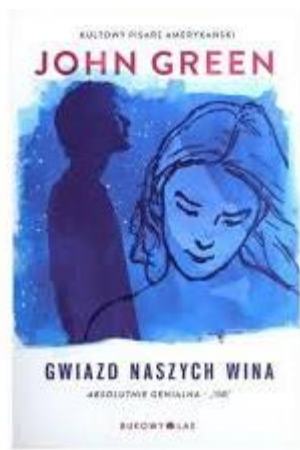
sześć lat po odkryciu Ameryki - hiszpański konkwistador, Herman Cortes, odkrył magazyn nasion kakaowca. Od tamtego czasu zaczęto podawać napój z rozartych nasion kakaowca, cukru i wody – popularny stał się on jednak dopiero około XVII wieku. Niestety, przez wysoką zawartość tłuszczu napój szybko się psuł, dlatego kakao mogli kupić tylko najbogatsi. W 1828 roku Casparus van Houten, holenderski chemik, opatentował metodę usuwania tłuszczu z ziaren, w efekcie czego powstawało masło kakaowe – główny składnik czekolady. W formie stałej czekolada pojawiła się po raz pierwszy dopiero w 1849 roku. Po stu dwudziestu sześciu latach do czekolady dodano mleko skondensowane i stworzono czekoladę mleczną. W takiej formie czekolada jest tworzona do dziś.

Grażyna Witek 8c

Recenzja książki „Gwiazd naszych wina” Johna Greena

Autorem powieści pt. „Gwiazd naszych wina” jest Amerykanin, John Green. Należy ona do najbardziej znanych utworów autora.

W książce przedstawiona jest niełatwa historia chorych na nowotwory, młodych ludzi, którzy nie narzekają na swój los. Akcja książki umiejscowiona została w Indianapolis w Ameryce. Główną bohaterką jest Hazel Grace Lancaster, która



choruje na guza tarczycy z przerzutami do płuc. Gdy - po dłuższych namowach mamy – Hazel idzie na spotkanie grupy wsparcia, poznaje Augustusa Watersa, który również cierpi na nowotwór. Między młodymi bohaterami rodzi się uczucie.

Łzy napływały mi do oczu, gdy kończyłam czytać ostatnie strony. To piękna i bardzo wzruszająca powieść. Pokazuje, że z powodu nowotworu można umrzeć, ale także można z nim żyć, walczyć o szczęście, „normalność” i prawo do spełniania własnych marzeń oraz czerpać radość z każdego dnia. Książka uczy nas, żeby cieszyć się z tego, co mamy, i żyć najlepiej, jak potrafimy.

Bardzo zachęcam do przeczytania tej powieści.

Magdalena Majka 7c

Życie za kulisami

Moim rozmówcą jest mój wujek prof. Krzysztof Dracz, aktor i wykładowca w Państwowej Wyższej Szkole Teatralnej we Wrocławiu, który występuje zarówno na deskach wielu polskich teatrów, jak również w polskich filmach i serialach.

Wujku, skąd pomysł, by zostać aktorem?

W ciągu życia człowiek zaczyna przejawiać jakieś zainteresowania. To oczywiście rozpoczęło się w szkole, od mówienia wierszy, brania udziału w wielu konkursach recytatorskich czy robienia kabaretów. Wtedy zauważyłem, że to zaczyna mi się podobać i że chciałbym w tym kierunku pójść.

Czego trzeba się uczyć, żeby zostać aktorem?

Należy uczęszczać do szkoły aktorskiej, która jest bardzo specyficzna, bo właściwie jest to szkoła zawodowa, w której uczą przyszłego aktora wymowy, ustawiają mu głos w czasie specjalnego przedmiotu, który nazywa się impostacja głosu. Są zajęcia ze scen współczesnych, klasycznych, z tańca, z rytmiki, ogólnorozwojowe. Ja trenowałem tam również judo, pływanie, akrobatykę, szermierkę, jazdę na nartach, czy choćby jeździectwo konne. Wszystkie te zajęcia organizuje szkoła, by aktor mógł w przyszłości dobrze odegrać swój zawód.

By zostać aktorem trzeba się naprawdę wiele uczyć, a jakie są metody na zapamiętanie bardzo długich ról?

Na pamięć uczę się w ten sposób, że od samego początku wyobrażam sobie, jak będę to grał. Nie uczę się tylko, by zapamiętać tekst, ale się uczę, będąc myślami na scenie, wiedząc, z jaką intencją będę to mówił, do kogo, dlaczego i w jakim stanie.

Jakie trzeba mieć predyspozycje do aktorstwa?

Żeby zostać aktorem, należy przejawiać zdolności w sferach, o których wspominałem wcześniej. Dodatkowo aktor musi mieć pewnego rodzaju wyobraźnię i umiejętność posługiwania się swoim ciałem i umysłem. Należy posiadać umiejętność tworzenia postaci i sytuacji na scenie.

Która z zagranych przez Ciebie scen najbardziej utkwiła Ci w pamięci?

Było wiele scen, które były dla mnie satysfakcjonujące i bardzo mi się podobały, lecz najbardziej zapamiętałem scenę, w której grałem postać Arlekina w *Commedia dell'arte*. Tuż przed premierą naderwałem sobie wiązadła w kolanie i przed spektaklem zawieziono mnie do szpitala. Tam doktor dał mi blokadę w kolanie, wbijając mi długą igłę w kolano cztery razy. Na tym znieczuleniu zagrałem premierę. *Commedia dell'arte* to sztuka, w której potrzebna jest duża sprawność fizyczna, ponieważ jest tam dużo ruchu i akrobacji. Po pomocy lekarza zagrałem sztukę, a następnego dnia wsadzono mi nogę w gips.

Jakie są różnice między grą aktora w filmie a w teatrze?

Główną różnicą są inne środki aktorskie. W teatrze należy używać wielu gestów i ruchów, ponieważ widownia jest znacznie oddalona od aktora. Na planie filmowym kamera może podejść bardzo blisko do aktora i zająrzeć mu w twarz z odległości kilkunastu centymetrów. Dlatego też w filmie bardzo ważna jest mimika twarzy.

Jak radzisz sobie z tremą?

Trema to jest coś, co towarzyszy aktorowi przez całe życie. Można, a nawet trzeba ją okiełznać. Natomiast większość z nas nie pozbywa się jej do końca życia. A jak sobie z nią radzić? Ano tak, aby nie stracić głowy, kiedy się wchodzi na scenę czy plan filmowy, trzeba wiedzieć, co się chce zagrać i po co chce się to zagrać. To jest mniej więcej tak jak u ucznia, który wchodzi na egzamin i ma straszną tremę - boi się, czy zda. A gdy dostaje pytanie, to wtedy zaczyna myśleć o tym, co ma zrobić, i trema sama schodzi na drugi plan. I to jest mniej więcej taki sam mechanizm jak u mnie w aktorstwie.

To już wszystkie pytania. Bardzo dziękuję, że zgodziłeś się zostać moim rozmówcą.

Życzę Ci sukcesów w teatrze i na planie.

Objawienie

Dlaczego ludzie cierpią przez jedno słowo? Dlaczego ludziom zależy na osobach, które niszczą ich od środka? Dlaczego ludzie tak szybko się poddają? Dlaczego ludzie w siebie nie wierzą? ...

Chłopak, o sercu wielkim jak ocean, nie miał życia usłanego różami. Cierpiął wewnątrz za każdym razem, gdy usłyszał jakieś złe słowo kierowane w jego stronę. Z każdym dniem zależało mu bardziej na osobach, które go raniły. Z każdym dniem szybciej się poddawał, ale miał nadzieję, że z każdym kolejnym dniem będzie lepiej. Ta wiara nigdy się nie kończyła, nawet, jeśli sam sobie zaprzeczał.



Jedynym plusem, jaki chłopak widział w swoim życiu, było to, że gdy szedł spać i przykrywał się swoim niebieskim kocem, budził się pod gwiazdami tak pięknymi, jak on sam. Za każdym razem, gdy zrywał z siebie koc, każdej nocy, gwiazdy były mu bliższe i wydawały się piękniejsze. Zdarzało się tak, że chłopak nie był jedynym, który wpatrywał się w te cuda. Inne zbłąkane dusze też chciały pooglądać piękno gwiazd i samego chłopca.

Dzisiaj, gdy chłopiec zsunął z siebie koc, nie zobaczył przed sobą gwiazd, ale duszka w postaci małej dziewczynki. Zachęcała go do wspólnej zabawy. Chłopak nie miał siły, by wstać spod ciepłego koca, którym był okryty, więc zwyczajnie ignorował dziewczynkę. Za każdym razem, gdy chłopiec unikał jej wzroku, ona bladła. Po kilku minutach dziewczynka, już

prawie niewidoczna, usiadła obok chłopca i wtuliła się w jego bok. On nadal zdawał się jej nie zauważać. Gdy już prawie zniknęła, chłopiec tak zwyczajnie przykrył ją kocem.

- Gdzie się panienka wybiera? – zapytał z kamienną miną. Dziewczynka wciąż siedziała cicho, ale na jej twarzy gościł już uśmiech.

- Ile ma pan lat? – dziecko zapytało, patrząc wprost w oczy chłopaka. Młodego mężczyznę to pytanie jakby zamurowało, ale odpowiedział:

- Piętnaście, ale nie mów do mnie „pan”, bo czuję się wtedy staro. – uśmiechnął się półgębkiem.

- To jak się do ciebie zwracać? – mała osóбка wpatrywała się w oczy nieznajomego, póki ten nie odchrząknął.

- Jimin, mów mi Jimin. A panienka jak ma na imię? – dziewczynka bardzo zdziwiła się tym pytaniem, bo nie знаła na nie odpowiedzi.

- Masz je w ogóle? – Jimin nie ustępował z pytaniem na temat imienia dziewczynki. Gdy już miał zamiar zadać kolejne, istotka zniknęła, a on sam się obudził.

Kolejne dni mijały, a chłopak myślał tylko o jednym – jak nazywa się jego nowa koleżanka? Tydzień po spotkaniu z dziewczynką piętnastolatek znów obudził się pod gwieździstym niebem, oczywiście nie sam. Przed nim, wpatrzona w jego szare oczy, leżała dziewczynka, była uśmiechnięta od ucha do ucha.

- Wróciłeś! – podeszła do niego i wtuliła się w jego chudy bok. Powoli zaczęła zasypiać, ale Jimin nie pozwolił jej na to, ponieważ lekko się odsunął, przez co dziewczynka osunęła się na ziemię, uderzając przy tym łokciem o piasek, na którym siedzieli.

- Jesteś okropny! – wrzasnęła dziewczynka.

Jimin tylko lekko się uśmiechnął.

- Wiem, Słoneczko. – szepnął rozbawiony całą sytuacją – Odpowiesz mi na jedno pytanie? - Dziecko skinęło głową, a Jimin kontynuował:

- Jak się nazywasz? - Oczy dziewczynki zaszkliły się.

- Nie wiem...

Ta krótka odpowiedź sprawiła, że chłopaka coś ukłuło w sercu.

- To musi być straszne, gdy się nie zna własnego imienia. Ja też nie znałem swojego. Musiałem wyciągać to od swoich rodziców siłą, ale oni i tak nie chcieli powiedzieć. Szedłem do innego członka mojej rodziny, by dowiedzieć się, jak mam na imię. Rodzice zawsze zadawali mi zagadki, żebym zgadł swoje imię. Jediną zagadką, jaką zapamiętałem aż do teraz, była część jakiejś piosenki. Zaśpiewać?

Dziewczynka skinęła głową, a Jimin zaczął wypowiadać pierwsze słowa piosenki:

- „Otworzyłem oczy pod bezkresem zimnego błękitu nieba, słońce oszołomiło mnie, zalewając swoim blaskiem. Z zapartym tchem w piersi i bijącym sercem, tak łatwo mogę poczuć, że naprawdę żyję”. Od tamtego czasu tych kilka słów stało się moim życiowym mottem. – Jimin skończył mówić.

Dziewczynka uklękła przed nim i, składając ręce jak do modlitwy, poprosiła:

- Nazwij mnie, proszę...

Przez dobrą chwilę chłopiec zastanawiał się, jak tu nazwać młodą istotkę.

- Co powiesz na Epiphany? – Oczy dziewczynki się zaświeciły.

- A co to znaczy? – Chłopca rozśmieszyło to pytanie.

- „Epiphany” znaczy tyle, co „objawienie”. Przyszło mi coś takiego do głowy, bo tydzień temu, właśnie w tym miejscu, objawiłaś mi się pod postacią małego i ślicznego duszka. – Dziewczynka lekko się

zarumieniła i, tuląc się do boku nowego przyjaciela, szepnęła mu na ucho:

- Dziękuję! Od dzisiaj będę się nazywać Epiphany!

Cała ta opowieść ma na celu pokazać każdemu, że nieważne, jak okropne jest twoje życie, ważne jest to, że zawsze pojawia się w nim taki miły duszek, jakim była Epiphany. Zawsze będzie jakieś światełko w tunelu.

W życiu naszego bohatera zaczęło się bardziej układać po tym, jak pozwolił dziewczynce zostać swoim aniołkiem stróżem. Dzięki tej małej istotce przestał kłócić się ze swoją rodziną. Także osoby z jego szkoły przestały mu dokuczać. Większość z nich zaczęła codziennie mówić mu „Cześć”.

Po paru miesiącach, gdy Jimin siedział z garstką swoich przyjaciół w sali do chemii, nauczyciel ogłosił, że w ich klasie będzie nowa uczennica. Gdy tylko się zjawiła, oczy Jimina zaświeciły się, a serce zabiło szybciej. To była ona! To była ta mała dziewczynka zrodzona z gwiazd.

Gdy dziewczynka zapoznała się już z większością klasy, przyszła kolej na Jimina.

- Witaj!

Chłopak nic nie odpowiedział, tylko wpatrywał się z otwartą buzią na nową uczennicę. Patrzyli na siebie przez dłuższą chwilę, aż wreszcie Jimin objął ją swoim ramieniem i szepnął prawie niesłyszalnie:

- Witaj znowu, Epiphany...

Gdy już się uścisnęli, usiedli razem w ławce, trzymając się przy tym za ręce.

Od tamtej pory życie chłopca było o wiele szczęśliwsze. Cały swój wolny czas poświęcał dziewczynce, która zajmowała jego serce. Widzieli się w szkole tyle samo czasu, ile spędzali wieczorami, patrząc w gwiazdy. Oboje byli takimi małymi gwiazdeczkami, migocącymi w świetle księżyca.

Maja Śmiech 7d

Deutsches Leseekchen

Od dwóch lat nasi utalentowani językowo szóstoklasiści mogą ubiegać się o przyjęcie do klasy dwujęzycznej z językiem niemieckim. W klasie VII i VIII uczniowie mają wtedy aż 5 lekcji języka niemieckiego (w podziale na grupy) w tygodniu, co skutkuje tym, że pod

koniec ósmej klasy mówią i piszą po niemiecku naprawdę dobrze. Przedstawiamy opinie o klasie dwujęzycznej oraz listy o szkole napisane przez uczniów 8e, która jest klasą dwujęzyczną.

Unsere Schüler und Schülerinnen aus der Klasse 8e möchten Euch das Thema „Zweisprachigkeit in der Grundschule Nr. 1“ näher bringen.

Hallo! Ich bin Schülerin an einer zweisprachigen Klasse in unserer Schule. Heute möchte ich euch davon erzählen! Wir lernen viel, aber wir mögen es :). Wir haben 5 Stunden Deutsch in der Woche! Da sprechen wir nur Deutsch. Außerdem lernen wir deutsche Wörter auch in Geographie, Informatik oder Sozialkunde. Wenn du prima Deutsch sprechen möchtest, ist unsere Schule der Ort für dich!

Marcelina 8e

Ich besuche die Klasse 8e. Wir lernen hier sehr viel Deutsch, aber auch Englisch. Ich finde das toll! Während einigen Unterrichtsstunden wie Mathe, Sozialkunde und Erdkunde benutzen wir auch die deutsche Sprache. Es ist nicht einfach, aber das macht viel Spaß. Die Lehrer und Schüler sind nett und die Schulfächer sind interessant. Diese Klasse ist super!

Nina 8e

Ich besuche die zweisprachige Klasse mit Deutsch. Um in dieser Klasse zu sein, muss man zuerst eine Prüfung zur sprachlichen Kompetenz bestehen. Wöchentlich haben wir fünf Stunden Deutsch und zwei Stunden Englisch. Der Deutschunterricht ist interessant und die Lehrer sind sympathisch, aber anspruchsvoll. Im Unterricht machen wir viel Grammatik, sprechen Deutsch und lernen viele neue Wörter kennen. Wir haben sehr oft die Klassenarbeiten. Die ganze Zeit müssen wir viel lernen, aber ich freue mich darüber, dass ich in dieser Klasse bin.

Olga 8e

Ich bin in der zweisprachigen Klasse 8e. Ich lerne da Deutsch fünf Stunden pro Woche. Ich habe seit acht Jahren eine deutsche Sprache in der Schule, aber ein Teil meiner Klasse lernt nicht so lange Deutsch wie ich. In Deutsch schreiben wir oft E-Mails, Geschichten und schauen Filme in dieser Sprache an. Ich denke, dass diese Klasse toll ist, weil ich mehr über die Sprache und Kultur lernen kann.

Laura 8e

Ich besuche die Klasse 8e. Ich mag meine Klasse sehr. Wir haben 5 Stunden Deutsch in der Woche, deshalb können wir sehr gut Deutsch sprechen und schreiben. Unsere Lehrer sind sympathisch und hilfsbereit. Wenn wir etwas nicht verstehen, erklären die Lehrer uns alles. Die Unterrichtsstunden sind interessant, weil wir immer etwas Neues lernen.

Hania 8e

Die Schüler haben auch ein paar Briefe an deutsche Freunde über unsere Schule geschrieben.

Hallo Steffen, wir hoffen, es geht dir gut. Wir möchten dir von unserer Schule erzählen. Unsere Schule ist die Grundschule Nr. 1 in der Nowowiejskastraße 78. Die Schule ist sehr groß. Es gibt eine Bibliothek, ein Musikzimmer, einen Computerraum, eine Mensa, zwei Sportplätze und drei Turnhallen: zwei kleine und eine große. Es ist hier sehr sauber. Wir haben fantastische Lehrer. Unsere Chemielehrerin ist auch unsere Klassenlehrerin und sie ist sehr nett. Unsere Deutschlehrerin ist toll und sie sagt immer: „Deutsch ist einfach“, aber wir finden Deutsch schwer. Wir haben fünf Stunden Deutsch in der Woche, weil wir zwei-sprachige Klasse besuchen. Im Deutschunterricht lernen wir viel mehr als wir

in den Büchern haben. Wir haben zwei Gruppen in Deutsch und Englisch. Wir sind in der Grundgruppe in Deutsch und in der Gruppe für Fortgeschrittene in Englisch. In Englisch spielen wir Kahoot, hören Lieder und übersetzen sie. Alle Stunden finden wir interessant. Wir mögen unsere Schule, aber die Speisen in unserer Mensa könnten anders sein, denn wir mögen keine Suppen. Und wie findest du deine Schule?

*Tschüs
Miłosz und Igor (Klasse 8e)*

Hallo Moni,
wir heißen Hania und Zosia. Wir besuchen die Grundschule Nr. 1 in Breslau. Unsere Schule ist sehr alt. Sie ist 74 Jahre alt, aber im Gebäude ist es modern. Wir haben viele gut ausgestattete Räume, eine große Mensa und ein kleines Lädchen. Unsere Schule hat noch eine große und zwei kleine Turnhallen und zwei große Sportplätze. Unsere Unterrichtsstunden sind kreativ und interessant. Wir machen viele Experimente, arbeiten zu zweit, in Gruppen oder individuell. Wir haben viele AGs in der Schule. In unserer Schule ist eine sehr herzliche Atmosphäre. Die Schüler bleiben im guten Kontakt mit den Lehrern. Wir empfehlen die Grundschule Nr. 1 vom ganzen Herzen.

*Liebe Grüße
Hania und Zosia (Klasse 8e)*

Hallo Leute,
wie geht es euch? Wir heißen Józia und Julka. Unsere Schule ist die Grundschule Nr. 1 in Breslau. Sie ist 74 Jahre alt, aber alle Schüler finden sie jung. Die Schule liegt in der Nowowiejskastraße 78. Unsere Schulleiterin heißt Anna Piekara. In unserer Schule haben wir moderne Computer. In 25 Klassen sind Multimediatafeln. Die Toiletten sind modern und für Kinder geeignet. Die Mensa serviert leckeres Essen. Wir haben zwei moderne Sportplätze. In der Bibliothek gibt es viele Bücher, weil wir sehr gut organisierte Bibliothekarinnen haben. In unserer Schule sind zwei deutschsprachige Klassen. Wir sind in der Klasse 8e und wir sind am besten :). Im Dezember organisieren wir immer einen Weihnachtsmarkt. Die Atmosphäre ist sehr sympathisch. Unsere Schule ist am besten!!!

*Viele Grüße
Józia und Julia (Klasse 8e)*

Hallo Lisa,
wie geht's? Mir geht es sehr gut. Weißt du, dass ich die Grundschule Nr. 1 in Breslau besuche? Das ist eine sehr gute Schule. Ich bin hier seit einem Jahr. In dieser Schule sind viele Räume. Wir haben ein Musikzimmer, einen Computerraum, ein Kunstzimmer, eine Mensa, eine Bibliothek und drei Sporthallen. Es ist schön hier und immer sauber. Wir haben einen großen Sportplatz und einen neuen Fußballplatz. In meiner Klasse lernen wir Mathe, Geschichte, Informatik, Deutsch, Polnisch und viel mehr... Alle Schulfächer sind sehr interessant. Wir gewinnen verschiedene Wettbewerbe. Unsere Lehrer sind friedlich und lustig. Die Schule gefällt mir, weil es hier eine schöne Atmosphäre und coole Leute gibt. Ich habe auch nicht weit zur Schule. Das ist sehr bequem und praktisch. Und du? Magst du deine Schule?
Ich vermisse dich!

*Viele Küsse
Amelia (und Marcin) (Klasse 8e)*

Hallo Tanja,
heute erzähle ich dir über unsere Grundschule Nr. 1. Diese Schule ist am ältesten in Breslau. Das ist eine alte Schule, aber drin ist sie sehr modern. Die Klassen sind groß und neu eingerichtet. Die Lehrer unterrichten gern und mit der Leidenschaft. Meine Lieblingsfächer sind Sport, Deutsch und Bio, aber ich lerne gern alle Fächer. Wir haben Sportplätze für Handball und Fußball und drei Turnhallen: eine große und zwei kleine. In der Schule haben wir sowohl eine Kantine als auch ein Lädchen. Wir möchten aber auch ein Schwimmbad haben. Wir haben acht Englisch- und Deutschstunden pro Woche. Wir nehmen an den Wettbewerben teil und gewinnen sie. Am meisten gewinnen wir „zDolny Ślązaczek“ und Mathematik-Olympiade. Wir haben viele AGs, z.B. Mathe, Deutsch, Englisch...
Wie ist deine Schule? Ist sie auch so gut wie meine? Schreibe mir!

*Viele Grüße
Witek (und Jakob P. und Jakob B.)
(Klasse 8e)*

Sprostowanie: Redakcja gazetki przeprasza Katarzynę Rostaniec z klasy 7c za błędny podpis wiersza w poprzednim wydaniu gazetki „Polska - nasza ojczyzna. Polska – nasz dom.”, którego jest autorką.

Migawki z życia szkoły... Rok szkolny 2018/2019



Biała Szkoła



Ciekawe lekcje



SKS-y w Jedyńce



Zajęcia sportowe klas młodszych



Projekty i gazetki szkolne



Wycieczki klasowe



Zajęcia pozalekcyjne



Projekty i gazetki szkolne



Bal Karnawałowy klasa I-III



Radosna Parada Niepodległości



Popołudnie z Pluszowym Misiem



Sztafeta 100 dla Niepodległej



Przedszkolaki w Jedyńce



**Występ nauczycieli podczas
XXIII Kiermaszu Bożonarodzeniowego**



XXIII Kiermasz Bożonarodzeniowy



Turniej Warcabowy Klas Młodszych