



**Fundusze  
Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

# **flipped classroom**

**czyli**

**jak odwrócić klasę 😊**

**Szkolenie dla nauczycieli języka polskiego**

# Nauczyciel ekspert

1. Planuje trudne zadania i wyzwania, którym uczniowie nie zawsze mogą w pełni sprostać.
  2. Planuje łatwe do osiągnięcia cele, aby uczniowie mieli poczucie sukcesu.
1. Jest elastyczny i spontaniczny.
  2. Przygotowuje konspekt i dokładnie go realizuje.
1. Znajduje czas na śledzenie postępów uczniów i dostarczanie im informacji zwrotnych.
  2. Robi to w miarę możliwości, jako priorytet traktując przygotowanie do egzaminu.
1. Słabości ucznia postrzega raczej jako informację o jego możliwościach.
  2. Słabości ucznia postrzega jako źródło informacji o możliwościach poprawy własnych metod pracy.
1. Pisze szczegółowy konspekt.
  2. Nie tworzy szczegółowego konspektu.
1. Wspiera ucznia podczas zadań, wyjaśniając, jak dotrzeć do odpowiedzi.
  2. Jest mniej pomocny, zmuszając uczniów do większej samodzielności w docieraniu do odpowiedzi.

# Nauczyciel ekspert

1. Postrzega czas lekcyjny jako wyjątkowo cenny.
  2. Przejawia swobodne podejście do czasu lekcyjnego.
- 
1. Jest młody i pełen entuzjazmu.
  2. Jest w średnim wieku i pełen entuzjazmu.
- 
1. Koncentruje się na szczegółowym wyjaśnieniu, nawet jeśli uczniowie na początku nie w pełni rozumieją.
  2. Koncentruje się na głębokim rozumieniu, nawet jeżeli nie uwzględnia ono wszystkich niezbędnych wiadomości.
- 
1. Prowadzi starannie zaplanowaną, sterowaną przez siebie lekcję, z dużą ilością aktywności uczniowskich.
  2. Prowadzi swobodnie zaplanowaną lekcję, sterowaną przez uczniów, z dużą ilością aktywności uczniowskich.
- 
1. Nieustająco eksperymentuje.
  2. Woli znane i sprawdzone metody pracy.
- 
1. Daje uczniom starannie opracowane notatki.
  2. Wymaga, by uczniowie pisali własne notatki.

# Flipped classroom

Flipped classroom, czyli odwrócona klasa to metoda pracy lekcyjnej powiązana z rozwojem technologii i ich „wkroczeniem do szkoły”.

Odwrócona klasa polega – w ogromnym skrócie – na tym, że uczniowie przed zajęciami zapoznają się z materiałami przygotowanymi i udostępnionymi im przez nauczyciela. Czas lekcyjny jest wykorzystywany na uzupełnianie, dodatkowe wyjaśnianie, badanie, wykorzystywanie i przetwarzania wcześniej poznanych informacji.

Zmiana podejścia do nauczania. Odejście od edukacji skoncentrowanej na nauczycielu, który postrzegany jest jako „mędrzec-wykładowca”, na rzecz edukacji skoncentrowanej wokół ucznia i jego potrzeb, a nie wokół nauczyciela, który staje się przewodnikiem.

Pozwala na większą indywidualizację uczenia się (i nauczania).

# Jak „odwrócić klasę”?

Nie ma na to żadnego gotowego wzorca ani ustalonej metodologii. 😊  
Nauczyciel ma pełną dowolność, dostosowując odwróconą klasę do potrzeb i zainteresowań grupy oraz własnych możliwości.

Zwykle odwrócona klasa kojarzona jest z kilku- lub kilkunastominutowymi (raczej kilku... 😊 ) filmikami, prezentacjami, instruktażami przygotowanymi przez nauczyciela i zawierającymi wiadomości niezbędne podczas kolejnych zajęć.

Znaleziono: <https://www.minstructor.pl/> ; <https://screencast-o-matic.com/>

Odwrócenie relacji między teorią i praktyką.

Tradycyjnie: teoria w klasie, praktyka w domu.

Przy odwróconej klasie jest na odwrót 😊 Lekcja to okazja do zastosowania nabytej wcześniej wiedzy teoretycznej.

# Jak „odwrócić klasę”?

	<b>nauczyciel</b>	<b>uczeń</b>
w domu	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Przygotowuje prezentację / film.</li><li><input type="checkbox"/> Udostępnia uczniom materiały.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Ogląda wykład / prezentację.</li><li><input type="checkbox"/> Zastanawia się.</li><li><input type="checkbox"/> Przygotowuje pytania do nauczyciela.</li></ul>
w szkole	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Zachęca do dyskusji.</li><li>❖ Odpowiada na pytania i wyjaśnia wątpliwości uczniów.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Zadaje pytania.</li><li>❖ Upewnia się.</li><li>❖ Uczy się przez działanie, badanie, zastosowanie.</li></ul>

# ZALETY



większa odpowiedzialność uczniów za własne uczenie się

narzędzia TI wydają się atrakcyjniejsze, motywujący charakter

Większe zaangażowanie uczniów, więcej możliwości zastosowania aktywnych metod pracy

więcej czasu na praktykę lekcyjną, badanie zagadnień, zadawanie pytań, wyjaśnianie wątpliwości

Mniej wykładu = więcej interakcji nauczyciela z uczniami = lepsze poznanie ich mocnych i słabych stron = indywidualizacja

poznanie materiału przed lekcją – dopasowanie tempa uczenia się do potrzeb ucznia

# Problemy i rozwiązania

<b>PROBLEM</b>	<b>ROZWIĄZANIE</b>
Brak zaufania do uczniów	Ustalanie i konsekwentne przestrzeganie terminów. Konsekwencja i motywacja.
Brak materiałów	Korzystanie z dostępnych źródeł. Tworzenie własnych materiałów.
Niezrozumiałe instrukcje	Precyzowanie instrukcji, ustalenie sposobu komunikacji w razie trudności.
Brak umiejętności uczniów	Wykorzystanie czasu lekcyjnego, by wyjaśnić uczniom zasady działania i poćwiczyć.
Brak czasu	Wykorzystanie czasu lekcyjnego, wykorzystanie krótkich zadań indywidualnych.



Prezentacja przygotowana  
na podstawie wiadomości  
zdobytych podczas kursu  
metodycznego CLIL  
w Edynburgu realizowanego  
w ramach projektu POWER  
w lipcu 2019 roku



**Fundusze  
Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój